

**OFERTA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W ŚWIEBODZINIE  
DLA SZKÓŁ, PLACÓWEK, INSTYTUCJI, NAUCZYCIELI I PEDAGOGÓW  
ROK SZKOLNY 2022/2023**

ZAPRASZAMY DO UDZIAŁU W NASTĘPUJĄCYCH ZAJĘCIACH

Temat/ Odbiorcy	Cel	Organizacja zajęć	Osoba prowadząca
<b>WZMACNIANIE DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ ROLI SZKÓŁ I PLACÓWEK. PROFILAKTYKA ZDROWIA PSYCHICZNEGO, PROBLEMÓW DZIECI I MŁODZIEŻY</b>			
<p><b>Diagnoza problemów i potrzeb emocjonalno-społecznych uczniów w szkole</b></p> <p>Pedagodzy, wychowawcy klas</p>	<p>Prezentacja narzędzi, które wychowawca i pedagog szkolny, może samodzielnie i we współpracy z poradnią wykorzystać w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TROS-KA:</b> modelowy zestaw narzędzi dla uczniów w wieku <b>9-13 lat</b>, w tym dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym</li> <li>• <b>SES:Skala samooceny Rosenberga</b>, kwestionariusz do badania ogólnego samooceny</li> <li>• <b>Metoda socjometryczna</b> (socjogram klasy)</li> </ul>	<p>Warsztat,praktyczne ćwiczenia Prezentacja metod, 2 h miejsce: poradnia/szkoła</p>	<p>Psycholog: Julita Krajczyńska Pedagog: Ewa Łażewska</p>
<p><b>Uczeń z problemami emocjonalnymi w szkole</b></p>	<p>Poszerzenie wiedzy na temat rozpoznawania, interweniowania i wspierania ucznia z</p>	<p>Prezentacja multimedialna Wykład (2h)</p>	<p>Psycholodzy poradni</p>

<p>Rozpoznawanie, formy pomocy i wsparcia. Rola nauczycieli i specjalistów szkolnych.</p>	<p>objawami <b>zaburzeń lękowych</b> oraz <b>depresyjnych</b>.</p>	<p>Miejsce: szkoła</p>	
<p><b>Trudne sprawy szkolne – jak rozmawiać z rodzicem</b></p>	<p>Budowanie pomostu współpracy nauczyciel-rodzic w wypracowaniu spójnego systemu wychowawczego</p>	<p>Wykład prezentacja multimedialna z elementami warsztatu (1,5h) Na terenie szkół</p>	<p>Psycholog: Barbara Dmytryszyn Pedagog: Katarzyna Frąckowiak</p>
<p> <b>Szkoła dla rodziców i wychowawców</b></p>	<p>Wspomaganie wychowawczej roli szkoły. Program zajęć doskonalący podstawowe umiejętności wychowawcze. Nauka dialogu, budowania głębszych i cieplejszych relacji z dziećmi i wychowankami</p>	<p>Warsztaty grupowe 10 spotkań 3 -godzinnych (godzina zegarowa)  Miejsce i terminy ustalone po zebraniu grupy</p>	<p>Psycholog: Julita Krajczyńska  Pedagog: Edyta Borowczak</p>
<p><b>Uczeń „trudny” w szkole- wyzwanie czy kłopot?</b></p>	<p>Omawianie trudności w funkcjonowaniu ucznia. Poszukiwanie rozwiązań</p>	<p>Udział w zespołach wychowawczych, radach pedagogicznych, konsultacje z nauczycielami Na terenie szkół i placówek</p>	<p>Wszyscy pracownicy poradni</p>
<p><b>Dziecko na szkolnym starcie Zajęcia dla nauczycieli.</b></p>	<p>Psychoedukacja: jak wspierać dziecko w procesie adaptacji na etapie wczesnej edukacji</p>	<p>Wykład (2h) Spotkania w szkole</p>	<p>Psycholog: Wiktoria Listowska Pedagog: Katarzyna Ristau-Dmytryszyn</p>

<b>Uczeń z dysleksją w szkole</b>	Fakty i mity na temat dysleksji prezentacja form pomocy i wsparcia dla dziecka z dysleksją	Warsztat na terenie szkoły	Pedagodzy: Ewa Łażewska Justyna Drzymała
-----------------------------------	---	----------------------------	--

**UCZEŃ NIEPEŁNOSPRAWNY I ZAGROŻONY NIEDOSTOSOWANIEM W SZKOLE.  
PODNOSZENIE JAKOŚCI EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ W SZKOŁACH I PLACÓWKACH**

<b>Uczeń z autyzmem i zespołem Aspergera w szkole.</b> Rady pedagogiczne, wybrane zespoły nauczycieli/specjalistów.	Omówienie objawów autyzmu, trudności i barier w funkcjonowaniu ucznia. Rola nauczyciela i specjalistów szkolnych. Planowanie form pomocy w szkole.	Prezentacja multimedialna, wykład (2h) II półrocze roku szkolnego Na terenie szkół i placówek	Psycholog: Julita Krajczyńska Pedagog: Olga Klimowicz
<b>Uczeń słabowidzący.</b> Konsultacje dla nauczycieli/specjalistów prowadzących zajęcia rewalidacyjne w szkołach	Gimastyka oczu. Propagowanie wybranych metod pracy z uczniem. Prezentacja narzędzi, ćwiczeń. Wymiana doświadczeń - omówienie trudności i barier w prowadzeniu zajęć.	Spotkanie na terenie poradni lub w wybranej szkole.	Pedagog: Ewa Łażewska
<b>Uczeń niepełnosprawny w szkole</b> (słabowidzący, słabosłyszący, z niepełnosprawnością ruchową i afazją, z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, z niepełnosprawnością intelektualną) <b>Uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym</b>	Wspomaganie wychowawcy, nauczycieli, pedagoga, psychologa: <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie i analiza treści orzeczenia</li> <li>• udział w spotkaniach zespołu opracowującego Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania</li> <li>• konsultacje dotyczące funkcjonowania ucznia w szkole</li> <li>• konsultacje dotyczące opracowania IPET-u</li> </ul>	Konsultacje W poradni i/lub na terenie szkół	Wszyscy pracownicy poradni, zespoły diagnozujące i orzekające, w tym specjaliści: <u>Tyflopedagog:</u> Ewa Łażewska <u>Surdo pedagog:</u> Anna Darowska Hanna Szczęsna Katarzyna Ristau-Dmytryszyn <u>Oligofrenopedagogzy:</u>

			Olga Klimowicz Anna Darowska Katarzyna Frąckowiak
<b>SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA</b>			
<b>Pedagogów szkolnych</b>	Systematyczna współpraca i wymiana doświadczeń w celu doskonalenia warsztatu pracy	Spotkania warsztatowe. Terminy i miejsca spotkań po ustaleniu z grupą będą przekazywane do szkół.	Koordinator: Edyta Borowczak we współpracy z Katarzyną ristau-Dmyryszyn
<b>Psychologów szkolnych</b>			Koordinator: Barbara Dmytryszyn
<b>Szkolnych doradców zawodowych</b>			Koordinator: Pedagog - doradca zawodowy Justyna Drzymała
<b>Logopedów szkolnych</b>			Koordinator: Hanna Szczęsna
<b>WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK</b> Zadanie poradni określone w Rozporządzeniu MEN w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych			
<b>Obszar wspomagania jest określany na podstawie zdiagnozowanych potrzeb szkoły/placówki.</b>  Dotyczy w szczególności: 1.Kierunków realizacji polityki oświatowej państwa i zmian w	Wspomaganie szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych opiekuńczych w celu poprawy jakości ich pracy w zakresie zdiagnozowanych potrzeb	Wspomaganie odbywa się na podstawie porozumienia zawartego pomiędzy szkołą, placówką, a poradnią.  Etapy wspomagania: 1.Diagnozowanie potrzeb szkoły/placówki.	Organizuje dyrektor szkoły i placówki.  Koordinator PPP: dyrektor poradni Agnieszka Żyła

<p>systemie oświaty</p> <p>2. Wymagań stawianych przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji.</p> <p>3. Realizacji podstaw programowych.</p> <p>4. Rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży i indywidualizacji procesu nauczania i wychowania.</p> <p>5. Potrzeb diagnozowanych i wskazanych przez placówkę</p>		<p>2. opracowanie rocznego programu wspomagania.</p> <p>3. Realizacja zaplanowanych działań wraz monitorowaniem ich przebiegu.</p> <p>4. Ewaluacja programu zakończona sprawozdaniem z realizacji.</p>	
--	--	--	--

#### **Informacje praktyczne:**

- **Miejsce i forma zajęć (stacjonarna/on-line): w zależności od potrzeb.**
- Zainteresowanych: szkoły, placówki, nauczycieli, wychowawców prosimy o zgłoszenia przez wypełnienie stosowanego formularza.
- Zajęcia odbywają się w terminach ustalonych z placówką lub po skompletowaniu grupy.
- Terminy i informacje dotyczące realizacji zajęć dostępne w sekretariacie poradni.

**Zgłoszenia prosimy składać do końca października 2022 roku.**