

**SPOTKANIA I SZKOLENIA
DLA SZKÓŁ, NAUCZYCIELI I PEDAGOGÓW ORAZ PLACÓWEK, INSTYTUCJI
W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

ZAPRASZAMY DO UDZIAŁU W NASTĘPUJĄCYCH ZAJĘCIACH:

Temat	Cel	Organizacja zajęć	Osoba prowadząca
DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE, WSPIERAJĄCE WYCHOWAWCZĄ, EDUKACYJNĄ FUNKCJĘ SZKÓŁ I PLACÓWEK			
<p>Indywidualne konsultacje dla: nauczycieli, pedagogów, psychologów oraz logopedów szkolnych</p> <p>Otwarte, cotygodniowe dyżury konsultacyjne dla zainteresowanych nauczycieli i specjalistów szkolnych</p>	<p>Wsparcie dla nauczycieli i specjalistów szkolnych w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz rozwiązywaniu problemów szkolnych. Wzmocnienie współpracy poradnia-szkoła</p>	<p>Harmonogram dyżurów poszczególnych pracowników dostępny na stronie internetowej placówki i/lub w sekretariacie poradni</p> <p>Konsultacje odbywają się bez potrzeby umawiania, w poradni, mogą odbywać się w formie zdalnej (telefonicznej, na platformie TEAMS)</p>	<p>Każdy pracownik pełni dyżur raz w tygodniu w stałych godzinach</p>
<p>Jak diagnozować problemy i potrzeby emocjonalno-społeczne uczniów w szkole.</p> <p>Szkolenie dla pedagogów, wychowawców klas.</p>	<p>Prezentacja narzędzi, które wychowawca i pedagog szkolny, może samodzielnie i we współpracy z poradnią wykorzystać w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TROS-KA: modelowy zestaw narzędzi dla uczniów w wieku 9-13 lat, w tym dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym -SES:Skala samooceny Rosenberga, kwestionariusz do badania ogólnego samooceny -Metoda socjometryczna (socjogram klasy) 	<p>Warsztat: prezentacja metod, praktyczne ćwiczenia 3 h lekcyjne</p> <p>Miejsce i organizacja: w zależności od potrzeb</p>	<p>Psycholog: Julita Krajczyńska Pedagog: Ewa Łażewska</p>
<p>Uczeń z dysleksją na lekcji matematyki</p> <p>Szkolenie dla nauczycieli matematyki</p>	<p>Omówienie trudności ucznia z dysleksją wynikających z deficytów percepcyjno-motorycznych w nauce matematyki</p>	<p>Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej 1-2 h lekcyjne</p>	<p>Pedagogzy: Ewa Łażewska Edyta Borowczak</p>

<p>Wychowanie w duchu wartości Współpraca nauczyciela z rodzicami w rozwiązywaniu problemów ucznia</p>	<p>Budowanie pomostu współpracy nauczyciel-rodzic w wypracowaniu spójnego systemu wychowawczego</p>	<p>Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej (1h)</p>	<p>Psycholog: Barbara Dmytryszyn</p>
<p>Uczeń z Zespołem nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD) w szkole Szkolenie dla nauczycieli</p>	<p>Omówienie specyfiki funkcjonowania ucznia z ADHD. Wskazanie wybranych metod dydaktyczno-wychowawczych i najkorzystniejszych warunków wspierających funkcjonowanie ucznia w szkole</p>	<p>Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej (1h)</p>	<p>Psycholodzy: Wiktoria Listowska, Natalia Jochym</p>
 <p>Szkoła dla rodziców i wychowawców</p>	<p>Wspomaganie wychowawczej roli szkoły. Program zajęć doskonalący podstawowe umiejętności wychowawcze. Nauka dialogu, budowania głębszych i cieplejszych relacji z dziećmi i wychowankami</p>	<p>Warsztaty grupowe 10 spotkań 3-godzinnych</p> <p>Miejsce i terminy po zebraniu grupy</p>	<p>Psycholog: Julita Krajczyńska</p> <p>Pedagogzy: Justyna Drzymała Katarzyna Frąckowiak</p>
<p>Uczeń „trudny” w szkole- wyzwanie czy kłopot?</p>	<p>Omawianie trudności w funkcjonowaniu ucznia. Poszukiwanie rozwiązań</p>	<p>Udział w zespołach wychowawczych, radach pedagogicznych, konsultacje z nauczycielami</p>	<p>Wszyscy pracownicy poradni</p>
<p>Integracja uczniów w klasie Zestaw materiałów dla wychowawców klas</p>	<p>Pomocne materiały, wskazówki i propozycje dla nauczycieli poszczególnych grup uczniów, do wykorzystania w pracy z klasą</p>	<p>Zestaw materiałów tematycznych dostępny na stronie poradni</p>	<p>Wszyscy pracownicy poradni</p>

**UCZEŃ NIEPEŁNOSPRAWNY I ZAGROŻONY NIEDOSTOSOWANIEM W SZKOLE
PODNOSZENIE JAKOŚCI EDUKACJI WŁĄCZAJACEJ W SZKOŁACH I PLACÓWKACH**

Uczeń słabowidzący	<p>Wspomaganie wychowawcy, nauczycieli, pedagoga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie i analiza treści orzeczenia - udział w spotkaniach zespołu opracowującego Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania - konsultacje dotyczące funkcjonowania ucznia w szkole - konsultacje dotyczące opracowania IPET-u 	<p>Konsultacje</p> <p>Na zgłoszenie szkoły</p> <p>Na terenie szkół lub poradni</p>	<p>Wszyscy pracownicy poradni, zespoły diagnozujące i orzekające, w tym specjaliści:</p> <p><u>Tyflopedagog:</u> Ewa Łażewska</p> <p><u>Surdopedagog:</u> Anna Darowska Katarzyna Ristau-Dmytryszyn</p> <p><u>Oligofrenopedagodzy:</u> Olga Klimowicz Anna Darowska Katarzyna Frąckowiak</p>
Uczeń słabosłyszący			
Uczeń z autyzmem i zespołem Aspergera			
Uczeń niepełnosprawny ruchowo w tym z afazją			
Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną			
Uczeń zagrożony niedostosowaniem społecznym			

SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

Pedagogów szkolnych W planie spotkań kontynuacja wykładu „Jak wspomagać dzieci i młodzież cierpiące na zaburzenia depresyjne?”	<p>Systematyczna współpraca i wymiana doświadczeń w celu doskonalenia warsztatu pracy</p>	<p>2-3h cykliczne spotkania warsztatowe</p> <p>Terminy i miejsca spotkań po ustaleniu z grupą będą przekazywane do szkół</p>	<p>Koordynator: Edyta Borowczak we współpracy z Katarzyną Ristau-Dmytryszyn</p>
Psychologów szkolnych		<p>2-3h cykliczne spotkania warsztatowe</p> <p>Terminy i miejsca spotkań po ustaleniu z grupą będą przekazywane do szkół</p>	<p>Koordynator: Barbara Dmytryszyn</p>
Szkolnych doradców zawodowych		<p>Terminy i miejsca spotkań po ustaleniu z grupą będą przekazywane do szkół</p>	<p>Koordynator: Pedagog doradca zawodowy Justyna Drzymała</p>

WSPOMAGANIE SZKÓŁ I PLACÓWEK Zadanie poradni określone w Rozporządzeniu MEN w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych			
<p>Obszar wspomagania jest określany na podstawie zdiagnozowanych potrzeb szkoły/placówki.</p> <p>Dotyczy w szczególności:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Kierunków realizacji polityki oświatowej państwa i zmian w systemie oświaty 2.Wymagań stawianych przez organy sprawujące nadzór pedagogiczny w procesie ewaluacji. 3.Realizacji podstaw programowych. 4..Rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży i indywidualizacji procesu nauczania i wychowania. 4.Potrzeb zdiagnozowanych i wskazanych przez placówkę 	<p>Wspomaganie szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych opiekuńczych w celu poprawy jakości ich pracy w zakresie zdiagnozowanych potrzeb</p>	<p>Wspomaganie odbywa się na podstawie porozumienia zawartego pomiędzy szkołą, placówką, a poradnią.</p> <p>Etapy wspomagania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Diagnozowanie potrzeb szkoły/placówki. 2.opracowanie rocznego programu wspomagania. 3.Realizacja zaplanowanych działań wraz monitorowaniem ich przebiegu. 4. Ewaluacja programu zakończona sprawozdanie z realizacji. 	<p>Organizuje dyrektor szkoły i placówki.</p> <p>Koordinator PPP: dyrektor poradni Agnieszka Żyła</p>

Informacje praktyczne:

- Zainteresowanych: szkoły, placówki, nauczycieli, wychowawców prosimy o zgłoszenia przez wypełnienie stosowanego formularza. Wyjątkiem jest udział nauczycieli w otwartych cotygodniowych dyżurach konsultacyjnych.
- Zajęcia odbywają się w terminach ustalonych z placówką lub po skompletowaniu grupy.
- Terminy i informacje dotyczące realizacji zajęć dostępne w sekretariacie poradni.

Zgłoszenia prosimy składać do końca października 2021 roku.